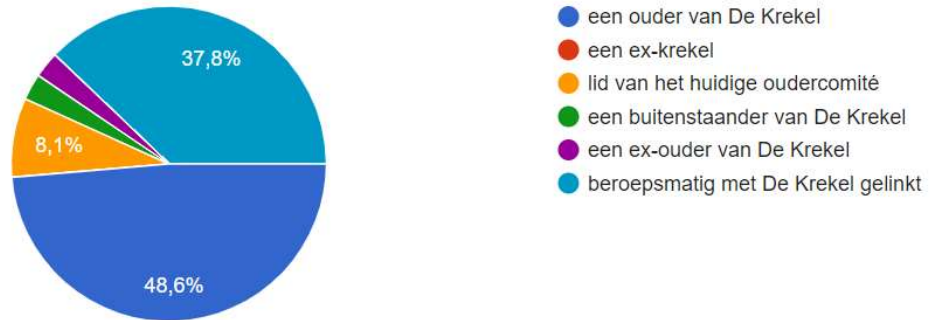


Verandertraject VBS De Krekel dec 2020

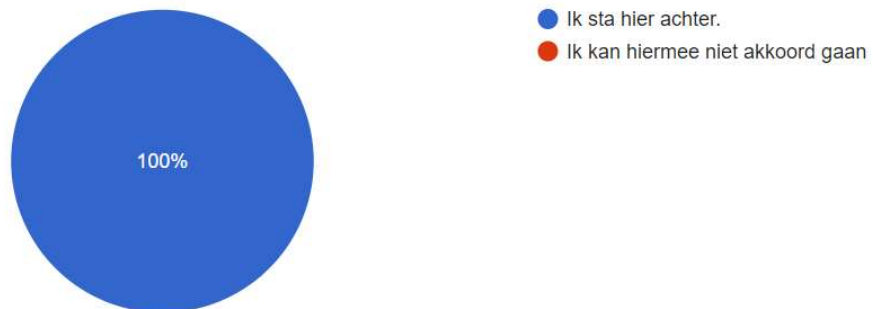
SAMENVATTING VAN DE DIGITALE BEVRAGING

Ingevuld door o.a. (groot)ouders, team, begeleiders,...

37 antwoorden



Alle mensen gingen akkoord met de 5 verschillende stappen in onze schoolvisie.



1 SAMEN SCHOLEN

Ik vind dat jullie de volgende zaken **NOG MEER** mogen doen

1. De ouders nog meer betrekken bij het klasgebeuren/ over hun kind. Sommige ouders hebben het gevoel dat ze niet veel weten over hun kind. Bijvoorbeeld: de papieren werkjes iedere maand meegeven naar huis ipv met de kerstvakantie pas. Indien coronavrij: nog meer klasoverschrijdend werken waar mogelijk. Bijvoorbeeld: nog meer activiteiten met de kleuterklassen/ lagere klassen samen doen. Bijv. vast moment: kennismaking met de computer: 2dekleuterklas samen met een 6de leerjaar. leerlingen helpen kleuters om die computervaardigheden te leren kennen. Lager: verhaaltjes komen lezen in de kleuterklassen,... Dit wordt al veel gedaan met weeksluiter, kersthappening,...

2. Het digitaal maken van de weekafsluiter en het Kerstmoment zorgt ervoor dat meer ouders bereikt en betrokken worden en smaakt naar meer. Het is ook fijn om zo de ouders en de familie te laten meegenieten. Heel geslaagd en mag dus gerust nog meer gebeuren! Top! - Een huisbezoek voor elke leerling (niet enkel bij nieuwe juf), als ouders wil je soms graag iets vertellen over je kind, zeker bij kinderen met wat gezondheidsproblemen is een update belangrijk voor de opvolging. - Jammer dat we dit schooljaar niets van contact hadden voor de school begon. Een telefoontje of digitaal moment was heel fijn geweest, zeker als ze naar een nieuwe leerkracht gaan.

3. Ik vind het telkens heel mooi om te zien dat jullie de oudere leerlingen leren zorgen voor de kleinere kinderen. Zoals bv. de hulp over de middag van 2 kinderen uit de 3de graad in de refter. Dit is voor beide partijen heel gunstig denk ik, dus dat mag gerust meer aan bod komen (al denk ik dat daar al veel op ingezet wordt).

4. Nog meer oudere leerlingen betrekken met jongere leerlingen/kleuters. Zodat de oudsten zich nog meer verantwoordelijk voelen/ meer respect hebben. Door de aparte speeltijden (die goed zijn) is er weinig contact tussen oudsten en jongsten. Talenten van ouders inzetten (nu wat moeilijker door corona).

5. Corona is hier natuurlijk een slechte partij, maar ik mis al langer de inbreng van derden. Sport door ouders, talenten van grootouders, meer vrijheid bij ouderraad om acties op poten te zetten, ... inbreng, talenten, helpende handen kunnen ontlasten en verrijken.

6. Uitstappen gerelateerd aan het thema waarover ze leren. hulp vragen aan ouders grootouders. Extra oudercontacten van hoe het gaat met je kind in de klas. en al komt dit nu misschien door corona dat ik dit gevoel heb.

7. Na het hele corona gebeuren zeker en vast de weeksluiter terug opstarten aangezien kinderen hier naar elkaar leren luisteren, elkaars talenten ontdekken en nieuwe zaken zien

8. Nog meer met kleuter en lager samen dingen doen, nog meer samen lesgeven, nog meer samen zorgen voor verbetering, iedereen altijd betrekken bij alles!

9. Bij het begin van het schooljaar wat info over de ouders/grootouders nl. hun beroep, hobby. Zo kunnen we beter gericht samenwerken met hen.

10. Jullie doen dat goed. Wij proberen thuis ook het idee dat we samen als team evolueren te onderstrepen. Het is fijn als dat op school terugkomt.

11. Activiteiten voor de hele school. (zoals de weeksluiter) Co-teaching om niveaugroepen te begeleiden ipv. graadsklassen.

12. Een jaarlijks schoolfeest met dansjes van de kindjes vinden wij persoonlijk wel leuker.

13. Doen al heel veel samen, allé ... buiten de coronaperiode dan hé .
14. Meer buitenschoolse activiteiten met de 3 kleuterklassen samen
15. Ik vind dat jullie dit al goed in praktijk omzetten
16. Meer overleg tussen ouders en leerkrachten
17. Tandemlezen
18. Oudergesprekjes organiseren, samenwerking met de verschillende klassen

Ik vind dat jullie de volgende zaken MINDER mogen doen

1. De kinderen krijgen een warm thuisgevoel op de school en genieten van die 'samen' momenten. Er zijn niet echt zaken rond dit item dat ik 'te veel' vind. De kinderen genieten van de week afsluiters, van samen het Krekellied zingen, samen Sint-liedjes zingen, de gezamenlijke opstart van het schooljaar,...
2. De feestmaaltijd of fotozoektocht hoeft voor ons niet, als er een jaarlijks schoolfeest zou zijn.
3. Alle activiteiten die momenteel gebeuren sta ik achter , ik zou niet echt iets schrappen .
4. Daarover geen volledig zicht, dus moeilijk te beoordelen

Ik vind dat jullie de volgende zaken NIET MEER moeten doen

1. Zoals hierboven jaarlijkse feestmaaltijd of fotozoektocht hoeft niet voor ons, als er een jaarlijks schoolfeest (met dansjes) zou zijn.
2. Alle activiteiten die momenteel gebeuren sta ik achter , ik zou niet echt iets schrappen .
3. Daarover geen volledig zicht, dus moeilijk te beoordelen
4. Graadsklassen met één leerkracht
5. Klassen samen zetten bij 1 leerkracht
6. Klassen vormen volgens het geboortjaar

Ik vind dat jullie de volgende zaken mogen OPSTARTEN

1. Misschien is dat nu niet aan de orde maar ik dacht aan het volgende: Een uitwisseling dorp/school is misschien een tof idee. Een dag (halve dag, enkele uurtjes) meewerken op de boerderij, in de zeepziederij, in de winkel, bij de apotheek de electricien, de pottenbakker, de journalist, de bouwvakker,... . Dat kan voor elke graad anders ingekleurd worden. Voordeel: de kinderen leren buiten de schoolmuren, in de echte wereld. Het dorp leert samenwerken met de school. Natuurlijk vraagt het veel voorbereidend werk van beide kanten maar dat vind ik zelf geen nadeel ;-)
2. Ik ben een grote fan van ouderparticipatie, dus wat mij betreft mag dat gerust nog wat meer aan bod komen. Bv. het invoeren van leesouders die een halfuurtje per week komen helpen lezen in het 1ste leerjaar? (Na het corona tijdperk)
3. Een muzische namiddag/spelnamiddag waarbij kleuter/1ste/2e leerjaar begeleidt worden door 5/6? Ouders die nieuwe zaken aanleren/ begeleiden aan de leerlingen. Zo zien de leerlingen dat ouders en leerkrachten, één team vormen.
4. Vertrekken vanuit de ontwikkeling van 'elk' kind en daarvoor de organisatie van de klas en de school durven in vraag te stellen.

5. Terug zoals vroeger (vb open school) of een activiteit waar niet alleen familie van de kinderen mogen komen.

6. Zoals bij vraag 1 , hulp door ouders , grootouders , ...

7. Meer connectie maken met het dorp

8. Een soort Tandem-rekenen

9. Moeite met het schoolpoortgebeuren (in corona ?). Het is een drukke, wat chaotische situatie. Ik herinner me in het begin dat mijn dochter naar school kwam dat er nog een rang was. Aangezien er toch een deel ouders parkeren in de Haringestraat, ter hoogte van de oude Post, zou het dan ev. een oplossing kunnen zijn om terug een rang te organiseren ?

Ze kunnen dan overgestoken worden aan de Post en dan kunnen er een deel ouders kiezen om daar hun kindjes daar op te pikken. Bij ons op school vertrekt de rang pas na 10 min, als de grootste drukte van de ouders weg is en zo heb je ook geen kindjes die verkeerdelijk met de rij mee zijn. Maar zo haal je hopelijk toch een deel van drukte aan de schoolpoort weg. Ook is het aantal schoolgaande kinderen steeds aan het groeien in onze straat en nu ze ouder worden zouden ze soms al eens alleen naar huis of in ons geval tot aan moemoe kunnen stappen zonder dat ze alleen moeten oversteken. Ik wilde dit graag meegeven, voor ons zou dat wel een hele verbetering zijn.

2 SAMEN ONTDEKKEN

Ik vind dat jullie de volgende zaken **NOG MEER** mogen doen

1. Hier waren ze enorm gemotiveerd toen ze naar de brandweer mochten gaan. Trots op papa, zo'n thema's motiveren de kinderen enorm. Misschien zijn er nog ouders met verborgen of minder uitgesproken talenten of interessante beroepen die ook de moeite waard zijn om een thema rond te maken. Misschien kunnen kinderen of ouders die vaak op de achtergrond staan zo ook extra gemotiveerd worden. De WERO-thema's spreken de kinderen erg aan, ook het mogen kijken naar Karrewiet in de eerste graad houdt hen op de hoogte van de actualiteit, heel goed!

2. De huidige/innovatieve digitale mogelijkheden exploreren en eventueel (meer) integreren (cfr. corona lock-down). En dit op een veilige manier (veilig op het internet). Fietsveilige tochtjes in het verkeer zeker aanhouden en eventueel reeds op jongere leeftijd. Al van vroeg kennis maken met andere talen, voor De Krekel het Frans. Dit zorgt ervoor dat de kinderen geen "schrik" hebben van die andere taal.

3. Ik heb denk ik onvoldoende zicht hierop, dus wellicht doet meester Johnny dit al hoor. Maar als ik bv. denk aan onze dochter die rap weg is met de leerstof momenteel, dan mag zij misschien al wat moeilijkere taken krijgen om meer uitdaging te hebben? Maar zoals gezegd: wellicht gebeurt dit al hoor.

4. Talenten in de kijker zetten . Talenten bij leerkrachten , leerlingen , ouders , ... Misschien is dat ook een item voor de klas van de week . Tijdens heel wat momenten kunnen talenten naar voor geschoven worden : vieringen , leesmomenten , kleuterhulp , sport ,

5. Prima initiatief om speeltijden van kleuter en lager te splitsen en hen zo meer bewegingsvrijheid en ruimte tot experimenteren te bieden. Eventueel extra materiaal aanbieden om buiten te spelen? (buitenkeuken, fietsen, ...)

6. Nog meer ouders, buurtbewoners betrekken bij thema's, activiteiten. Talenten van ouders, mensen uit het dorp in de kijker zetten. Uitstappen waar het samen ontdekken belangrijk is.

- 7.Voldoende beweging , maar hier wordt al veel rekening mee gehouden, bij mooi weer eens de kindjes extra buiten laten spelen.
- 8.Goeie voorbereiding op het middelbaar naar taken/ huiswerk toe. Ik vind dit nu meevallen bij het 6de leerjaar
- 9.Zorgen dat de leerinhouden goed op elkaar aansluiten. De zelfredzaamheid nog meer stimuleren.
- 10.Meer persoonlijke gesprekken tussen leerkracht en kind rond het goed voelen in de klas en school
- 11.Af en toe durven afstappen van de handleidingen, niet slaafs volgen.
- 12.Kinderen nog meer techniek en technische aspecten laten ontdekken
- 13.Werken volgens zill/ talenten inzetten van iedereen op de Krekel
- 14.Meer activiteiten als het bosbezoek
- 15.Graag weer een gewone kerstviering
- 16.Projecten uitwerken
- 17.Techniek in de klas nog meer aanbieden

Ik vind dat jullie de volgende zaken MINDER mogen doen

Ik vind dat jullie de volgende zaken NIET MEER moeten doen

Ik vind dat jullie de volgende zaken mogen OPSTARTEN

- 1.Effectief zo werken / werkvormen gebruiken/ groeperingsvormen gebruiken die ervoor zorgen dat er volgens ZILL gewerkt wordt. Nu stopt het te vaak bij de doelen van de methode. Vraag me niet hoe, maar misschien moet er nog meer aan welzijn van de leerkrachten gewerkt worden. Wanneer zien we mekaar en hebben we tijd om eens een babbeltje te doen?
- 2.Talenten mogelijk maken is daartoe ook de ruimte maken in de organisatie: leraren flexibel inzetbaar, ouders mee in de klas en in de school betrekken, andere externe organisatie toelaten, systemen ontwikkelen die dat mogelijk maken
- 3.Talentendag, op een schoolfeest werken rond talenten: kleuters en leerlingen tonen hun talent in een optreden: muziekinstrumenten, dans, zang, muzische,...
- 4.Nog meer de mensen uit het dorp betrekken in activiteiten op school.
- 5.Verschillende bosbezoeken , wandelingen maken, dierenparken bezoeken
- 6.Persoonlijke gesprekken tussen kind en leerkracht
- 7.Bedrijven in de regio bezoeken

3 SAMEN GELOVEN

Ik vind dat jullie de volgende zaken NOG MEER mogen doen

1. Ik ben ervan overtuigd dat we zeker samen geloven, samen geloven dat elke leerling uniek is, samen geloven dat we verbonden zijn. Maar ik mis wat katholieke waarden. Tijdens de les godsdienst komen zaken voor, maar vieringen, liedjes, verhalen gaan door de jaren heen verloren. Voor mij mogen er zeker weer een paar vieringen in de kerk gepland worden, ik zie dit niet als een verloren een tijd. Een tijd waar we samen geloven, vieren, luisteren, ...

2. De christelijke waarden en tradities worden heel goed aangebracht en leven ook bij de kinderen. Er wordt thuis vol enthousiasme verteld over het Kerstverhaal, de verhalen van Robbie, maar ook de bijbelverhalen blijven hen bij. Jullie betrekken ook de kerk in het schoolleven, dit alles vind ik heel goed, maar mag ook meer (als het past binnen jullie schoolwerking), maar ik ben eigenlijk heel tevreden hierover.

3. Ik vind het zeer goed dat de kinderen ook andere geloofsovertuigingen leren kennen, het verruimt absoluut hun wereld. Dus daar mag zeker aandacht aan blijven gegeven worden, dankjewel. Wij zijn zelf niet echt gelovig, maar vinden het belangrijk dat ze dit voor zichzelf ontdekken en uitzoeken.

4. Gebed 's morgens of op een vast moment. Kan ook een mooie tekst zijn. Meer samen een geloofsviering houden met andere klas(sen)

5. Godsdiensthoek. Aandacht voor gezelligheid, geborgenheid. Knus plaatsje waar de leerlingen kunnen samenkomen en zich veilig voelen.

6. Het jaarlijks kerstspel is altijd mooi, maar helaas dit jaar kan dit niet doorgaan omwille van corona

7. Eventueel nog meer aandacht besteden aan de mogelijkheden en beperkingen van de kinderen.

8. Gebed en bezinning in de klassen. Samen komen om te vieren/bidden.

9. Schoolse samenkomsten bij speciale gebeurtenissen.

Ik vind dat jullie de volgende zaken MINDER mogen doen

Ik vind dat jullie de volgende zaken NIET MEER moeten doen

1. Akkoord dat we rekening moeten houden met andere geloofsovertuigingen, maar daar mogen we niet te ver in gaan. We moeten niet over onze kop laten lopen omdat ze bij ons naar school komen.

Ik vind dat jullie de volgende zaken mogen OPSTARTEN

1. Meer vieringen op school of in de kerk. Mensen van andere geloofsovertuiging uitnodigen, zelf andere gebedshuizen gaan bezoeken.

2. Hoe kan deze ontwikkeling van kinderen het beste benaderd worden als elk kind daarin ook anders is?! Hoe organiseer je dat dan?!

3. Openheid naar andere geloofsovertuigingen. Dit komt wel aan bod in de klas, maar heb ik nog niet gezien op schoolniveau.

4. Bij adventsactie zouden we ook echt iets moeten doen.

4 SAMEN AANPAKKEN

Ik vind dat jullie de volgende zaken NOG MEER mogen doen

1. Als ik kijk naar de pijlers onder deze rubriek denk ik dat we heel sterk staan bij samen aanpakken . De leerkracht doet ertoe is hierbij een heel belangrijke en elke leerkracht kent zijn klas door en door . We gaan op zoek naar talenten , leren doen we op verschillende manieren. We leren van elkaar , door elkaar en met elkaar , zelfs in corona tijden blijven we elkaar klasoverschrijdend zien . Een pluim voor het team ! Ik zou zeggen blijven werken zoals we bezig zijn ! Een kind komt tot leren wanneer hij goed in zijn vel zit . Wat we misschien nog meer kunnen is de kennis , de talenten van leerkrachten nog meer delen door samen te werken . De kennis van K 3 en L1 delen , nascholingen doorgeven , interessante sites , boeken , ... tips en weetjes delen . Ook talenten zoals muziek , sporten , kampspelletjes , ... kunnen via activiteiten gedeeld worden .

2. We zijn heel tevreden over de aanpak, over hoe jullie de kinderen motiveren! Door Corona was het wel moeilijk om te weten of je goed bezig was als ouder, als kind, of jouw kind voldoende mee zou zijn, maar bij vragen mocht je wel de LK opbellen of via messenger aanspreken. De leerkrachten antwoordden ook steeds met een lange mail als we iets doorstuurden, wat we heel leuk vonden. Toch voelde ik me onzeker over het voldoende kunnen bijbrengen en het op de juiste manier aanbrengen tijdens deze periode. Laat ons vooral hopen dat we nooit meer terug naar zo'n periode moeten gaan.

3. Persoonlijk vind ik wel dat de stappen iets eisender, dwingender worden (geldt voor onderwijs in het algemeen- zie dalende kennis-trend); in de latere samenleving moet men veelal ook de motivatie uit zichzelf halen, vaak nog in een sfeer van tegenkantingen van buitenaf.

4. Nog meer als team samen aanpakken ipv als leerkracht alleen. Bij een te grote groep soms moeilijk om alle kinderen voldoende uit te dagen, te prikkelen. Maar hier krijgen we wel al heel veel steun van directie en zorg.

5. Het leerproces goed in de gaten houden en ervoor zorgen dat wat ze moeten kennen ook zeker aan bod komt. Het kan niet altijd leuk zijn, het moet ook leerzaam zijn.

6. Niveaugroepen maken/ differentiëren/ betekenisvol leren (misschien bep. handboeken laten vallen?) / de krekkel-identiteit op allerlei manieren tonen-aanwakkeren

7. Leerkracht is belangrijk, maar zelfredzaamheid ook. Bij discussies/moeilijkheden helpt vaak de juf/ meester. De leerlingen kunnen ook oplossingsgericht denken.

8. Het werken met contractwerk, dit is een mooie voorbereiding op de huidige maatschappij met zijn vele vrijheden maar ook met de nodige deadlines.

Ik vind dat jullie de volgende zaken MINDER mogen doen

1. Minder leerkracht-gestuurd naar oplossingen zoeken.

Ik vind dat jullie de volgende zaken NIET MEER moeten doen

1. Ik ben zeer tevreden over de positieve aanpak van alle leerkrachten, hier heb ik absoluut niets aan toe te voegen :). De kinderen krijgen telkens nieuwe kansen en worden positief benaderd, heel fijn. Dankjewel !

Ik vind dat jullie de volgende zaken mogen OPSTARTEN

1. Meer werken aan een positief zelfbeeld van de lln. maar ook gelinkt aan de eigen identiteit van de Krekel.
2. Een oprechte en eerlijke didactiek ontwikkelen waar een fout echt een groeikans wordt!
3. Kiva gebruiken (is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen)

5 SAMEN ZOEKEN

Ik vind dat jullie de volgende zaken NOG MEER mogen doen

1. Iets meer overleg doorheen het jaar zou ik wel fijn vinden, maar dat ligt wellicht aan het feit dat ik een nogal bezorgde mama ben ;) . Ik hoor graag eens tussendoor hoe het loopt... of ze flink zijn, wat beter/anders kan en wat goed gaat. Via de agenda vernemen we uiteraard wel wekelijks hoe het gaat en de leerkrachten hebben het begrijpelijk heel druk natuurlijk. Maar misschien is het een idee om bv. maandelijks/2-maandelijks een mailtje/overlegmomentje te kunnen doen (evt. digitaal)? Uiteraard is het in dit corona jaar allemaal wat anders dan anders... daar ligt het ook wel aan natuurlijk. Doordat ik nu in de refter help sinds enkele maanden hoor ik wel eens wat tussen de soep en patatjes (letterlijk ;)). Maar ik kan me voorstellen dat het voor andere ouders ook wel fijn zou zijn om tussen oudercontacten in te horen hoe het gaat. Voor de corona crisis lukte dit op de speelplaats wel af en toe, 't is allemaal moeilijker hé nu... alle begrip hoor, jullie doen supergoed jullie best, 't is zeker als positieve feedback bedoeld.
2. Eventueel nog meer tussentijds overleg met de ouders. We zorgen al goed voor een eerlijk en open overleg met ouders waarvan de kinderen wat moeilijkheden ondervinden. Ook ouders waarvan hun kinderen geen problemen ondervinden, horen graag eens hoe het met hun kind gaat in de klas. Af en toe eens een kort verslagje in heen- en weerschrift.
3. Nog meer verschillende werkvormen proberen toe te passen in het klasgebeuren.
4. Eens themagericht werken: wat leeft er bij de kinderen? Bijvoorbeeld een kleuter heeft het voortdurend over dino's. Hier eens rond werken.
5. Heel gemotiveerde leerkrachten die zich vaak bijscholen! Een school vol vernieuwing! Het Co-teachen vorig jaar in L1-2 vond ik een meerwaarde, zo konden meer leerlingen extra begeleid worden en de groep eens vaker opgesplitst.
6. In het 1ste kleuter en peuter zijn we weinig op de hoogte van de ontwikkeling van ons kind, zij kunnen dit zelf niet zeggen. Wat hebben we gedaan deze week, etc.. een korte samenvatting in het schriftje zou wel leuk zijn.
7. Meer ouders betrekken bij de leerstof. Waar zijn er moeilijkheden? Dit communiceren naar de ouders zodat ook zij hier thuis eventueel kunnen op verder werken. Zo staan ouders niet voor verrassingen bij evaluaties.
8. Via ons traject zijn we samen op zoek naar verandering , vernieuwing . Het samen zoeken zal dus de komende maanden , jaren zeker een belangrijke pijler zijn .

9.Ouders naar de klas uitnodigen, om mee te werken, een les te geven, maar ook gewoon om even te komen kijken. (bij niet-corona natuurlijk)

10.Leerlingen van andere klassen die eventjes komen helpen in groepjes of aan de computer.

11.Mensen van buiten de school laten helpen , als bv de kinderverzorgster niet kan komen .

12. Als leerkracht nog meer nascholingen aanbieden en laten volgen.

13.Navragen naar het goed voelen van het kind

Ik vind dat jullie de volgende zaken MINDER mogen doen

1.De thema's hangen over de kleuterklassen erg samen en staan al vroeg vast wat heel goed is maar er is zo weinig mogelijkheid tot inbreng van de kinderen zelf. Af en toe eens een thema uit de kleuters laten komen zorgt voor nog meer betrokkenheid en motivatie!

Ik vind dat jullie de volgende zaken NIET MEER moeten doen

1.Leerlingen die bv. moeilijk rekenen/schrijven vast in één klas laten 'steken', 'zitten'.

Ik vind dat jullie de volgende zaken mogen OPSTARTEN

1.Hoe zie ik als ik een lokaal binnenkom, dat daar rijke kansen gecreëerd worden om te leren en te leven?! Hoe zie ik dat het klasklimaat echt tot een uitdagende leer- en leefplaats is gemaakt?!

2.Mail/ heen en weerschriftje naar de ouders toe (per week, maand). Waar de moeilijkheden van hun kind in staat. Of waar en nog extra nadruk moet aan gegeven worden?

3.Doorbreken van de jaarklassen / lln. starten in een groep en op 1 moment in het jaar kan verschoven worden

4.Een wekelijks overzichtje vooral voor de hele kleintjes wat ze gedaan hebben op school.

5.Samenkomen met andere leerkrachten om ervaringen uit te wisselen.

6.Willekeurig hulp aanvaarden

6 SAMEN ZORGEN

Ik vind dat jullie de volgende zaken NOG MEER mogen doen

1.Contact opnemen met de ouders, ook al is het corona, de ouders weten graag hoe hun kind ervoor staat en zeker is deze tijd waar er vorig jaar een stuk van het schooljaar helemaal anders was. Telefonisch of digitaal is misschien niet zoals we het gewoon waren, maar toch beter dan geen contact. Je hoort nog altijd graag eens van de leerkracht waar je kind staat. Een eerste oudercontact in februari vind ik voor de lagere afdeling persoonlijk heel laat. - De klasoverschrijdende activiteiten motiveren de leerlingen erg, bv. tandemlezen en zorgen dat de oudsten voor de jongsten helpen

zorgen, dat ze elkaar leren kennen en zich veilig voelen bij elkaar. Vind ik een grote troef in de krekel. Ook buiten de school zorgen de kinderen voor elkaar en dat is de verdienste van de school! Chapeau! Te goed om niet te vermelden! :-) - Hopelijk komt er snel een opsplitsing, doorschuiven, voldoende uren kinderverzorgster of co-teachen bij de jongsten zodat het ook voor hen rustiger wordt en Juf Kristien ook voldoende kan lesgeven en niet vooral zorgende taken moet doen. Ondanks de grote groep wordt de kinderen wel veel bijgebracht en mogen de peuters volop experimenteren met de beeldende technieken. We zitten met een heel enthousiaste peuter en grote fan van 'Kokotien' (Juf Kristien).

2. Kleinere groepen zorgen er erg voor dat alle kinderen voldoende aandacht krijgen, dit lukt dit schooljaar al redelijk goed, maar lukt ook niet altijd. Voldoende differentiëren zodat de zwakkere kinderen zich ook goed voelen tijdens het uitvoeren van taken. Dit wordt al gedaan. Eventueel de klassen herschikken volgens niveau maar hier gaan volgens mij de ouders zich niet goed bij voelen. Ze gaan de groepen zien als: de knappe en ze zwakke.

3. Ik denk dat jullie daar al heel goed op inspelen alleszins, dankjewel. Met onze zoon die momenteel wat CLB-begeleiding krijgt ervaar ik dat ook heel positief, bedankt daarvoor. De leerkracht reikt hem bv. een gehoorbeschermer aan in de klas om zich beter te concentreren, heel fijn, dankjewel.

4. Het is volgens mij een ALGEMEEN puntje van kritiek en komt op hetzelfde neer als wat ik hierboven heb aangehaald; het aanpassen moet niet enkel vanuit het aanbod komen, het kind moet zich ook met zijn interne motivatie enz. leren aanpassen; de toenadering moet van beide kanten komen

5. Verschillen bij kinderen als een '+' zien. Proberen iedereen gelijke kansen te bieden, maar met een stop. Wanneer wordt te veel aandacht vragen/nodig hebben? Wanneer storend? Meer tijd om te overleggen en meer tijd voor elkaar als leerkracht.

6. Het belang van leerlinginformatie doorgeven zodat het een vaste plaats krijgt in Questi . Het verzamelen van info rond leerlingen is belangrijk waarbij er plots moeilijkheden opduiken . Ruimte zoeken voor overleg .

7. Als ouders meer/vlugger op de hoogte zijn van eventuele moeilijkheden, kan er vlugger naar zorg gekeken worden. (mail, heen en weerschriftje)

8. Af en toe met twee leerkrachten in de klas. Kunnen dan beter de leerlingen begeleiden. Vluggere opvolging van CLB vragen.

9. Kinderen met de nodige capaciteiten triggeren om zijn of haar grenzen te verleggen.

Ik vind dat jullie de volgende zaken MINDER mogen doen

1. Extra-uitleg/energie voor leerlingen die constant afwezig zijn

Ik vind dat jullie de volgende zaken NIET MEER moeten doen

Ik vind dat jullie de volgende zaken mogen OPSTARTEN

1. Misschien is het praktisch niet makkelijk om het in te richten en hoort het ook niet bij de lestaten van de school, maar ook kinderen uit niet-kwetsbare gezinnen zouden baat hebben om in alle rust een half uurtje hun huiswerk te mogen maken, tafels in te oefenen, te lezen voor ze naar de opvang gaan. Stille zorgt voor concentratie en beter gemaakt huiswerk, en vermijdt bij thuiskomst na een lange schooldag en lange werkdag voor de ouders de nodige stress-momenten, want ook al doen we ons best, het is vaak niet mogelijk om de kinderen voor 17u30 op te halen, als er dan nog gegeten moet worden, huiswerk gemaakt, wat gespeeld of ontspannen voor de kindjes én toch op tijd in bed, is het vaak krap.

2. Ik haalde het al een beetje aan bij het samen ontdekken, wat betreft de aangepaste leerstof. Voor kinderen die uitblinken in bv. wiskunde mag er voor mij persoonlijk zeker extra gestimuleerd worden hierin, maar wellicht gebeurt dit al.

3. Een zorg - of taakleerkracht die komt helpen in de klas met IIn die het moeilijk hebben.

4. Terug bij iedereen op huisbezoek gaan

5. Kangeroeklassen installeren voor zeer knappe kinderen

7 NOG IETS KWIJT IVM DE SCHOOLVISIE ?

1. Jullie doen dat echt fantastisch! Als ouders van kinderen die een rugzakje meedragen voelen wij ons de hele weg gesteund. In een sfeer van open en eerlijke dialoog kunnen we altijd bij jullie terecht met onze grote en kleine zorgen. Onze kinderen doen binnen hun mogelijkheden hun best (en soms ook eens niet maar dat is ok). Het is fijn te zien dat ze hun eigen talenten mogen ontdekken binnen de school en daar fier mee naar huis komen. Wij ondervinden dat opvoeden een raar kronkelend pad is maar het is echt een opluchting dat we tenminste op school bondgenoten hebben die het even goed met hen voor hebben en het hele beeld zien. Bedankt voor alles.

2. We zijn heel tevreden over jullie schoolwerking en hoe jullie de kinderen begeleiden, bijleren en motiveren. Het is bij jullie BLIJ-LEREN! Het was heel moeilijk om deze vragenlijst in te vullen. Ik wilde ook graag jullie positieve zaken nog eens extra in de verf zetten en heb dit ook gedaan, misschien wel niet in het juiste vakje, maar zeker het vermelden waard. Indien ik nadien nog dingen wil vermelden stuur ik ze jullie door. We kijken uit naar het resultaat van deze vragenlijst en het verandertraject.

3. Ik ben zeer tevreden over jullie team, werking en aanpak, dikke pluim en hoedje af! Wij hebben het ons nog geen seconde beklagd dat we onze kindjes van school veranderd hebben :), integendeel. Dank voor alle goede zorgen, ook al zijn het soms (lieve) kapoenen ;)! En als refter-medewerker wil ik ook nog eens hartelijk dank zeggen voor de kans om te mogen werken in jullie school. Ik voel me heel erg gewaardeerd en gesteund wanneer er al eens iets tegenzit, dankjewel daarvoor :). Fijne vakantie !

4. De Krekel is voor mij een warme, fijne school die openstaat voor allen en iedereen. De school biedt heel veel kansen. Omdat ik de school nog niet voldoende ken, lijkt het mij moeilijk uit te spreken wat nog beter kan, want ik vermoed dat heel wat dingen nu niet of minder aan bod komen t.g.v. Corona. Hoe dan ook ik ben er van overtuigd dat dit team heel wat in zijn mars heeft om die fijne, warme sfeer nog te versterken en nog meer kansen te bieden voor elk kind.

5. Voor ons is het nog moeilijk om echt een mening uit te spreken, onze kinderen zitten nog niet lang genoeg op de school. Door de corona lopen de zaken ook wat anders. We missen toch de fysieke gesprekken met de leerkrachten. Zeker met de leerkrachten van één van onze kinderen hebben we behoefte aan meer communicatie, o.a. rond zijn gedrag, opdrachten.

6. Aan onze vernieuwde schoolvisie gingen uren werk vooraf, daarom een pluim aan het ontwerpteam ! De visie is duidelijk en volledig, 5 duidelijke blokken waar elke activiteit een plekje krijgt. De zaken die we benoemen gebeuren dagelijks, wekelijks, ... iets waar we terecht fier mogen op zijn !

7. Je suis tout à fait d'accord avec ces principes. Une école qui invite notre enfant à avoir confiance en lui et en ses capacités, qui l'aide à se dépasser, à coopérer avec les autres enfants de manière constructive. Une école qui lui fait découvrir de nouveaux centres d'intérêts.

8. Mooi opgesteld met daarin belangrijke waarden en attitudes !!! Ik verwijs er regelmatig naar binnen het lesgebeuren. De leerlingen nemen soms zelf regelmatig het woord 'samen' in de mond. Leuk om te horen .

9. Wij vinden het een goede werking, het kind staat voorop. Veel succes verder! We vonden het wat moeilijk om voorbeelden aan te halen bij de vragen over meer/minder/niet meer/ op te starten.

10. Wij zijn heel tevreden over de aanpak van de school. De kinderen komen graag en zijn gelukkig. We zien ze evolueren terwijl ze plezier hebben. Duidelijk dat jullie experts zijn!

11. De samenhang tussen de verschillende jaren hebben wij altijd heel positief gevonden. Groot en klein, iedereen kent iedereen en dit maakt De Krekel een hechte groep.

12. Dit wordt vast en zeker een stevige basis om de Krekel een mooie toekomst te geven!!

13. Wil jullie bedanken voor onze zoon zo goed mogelijk op te volgen !

14. Mooi project en mooi resultaat!

15. Mooie aanpak! Proficiat!

Meester Geert en het krekelteam

Januari 2021